

**ГБОУ «Нижекамская школа – интернат для детей с ОВЗ»
г. Нижекамск**

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
ПО ПРЕДМЕТУ «СОЦИАЛЬНО – БЫТОВАЯ ОРИЕНТИРОВКА»
ФГОС НОО ОВЗ
Вариант 2.2**

ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ИЗУЧЕНИЯ ПРЕДМЕТА «СОЦИАЛЬНО – БЫТОВАЯ ОРИЕНТИРОВКА»

Планируемые *личностные результаты* освоения программы:

- осознание себя как гражданина России;
формирование чувства гордости за свою Родину, российский народ и историю России;
формирование уважительного отношения к иному мнению, истории и культуре других народов;
- принятие и освоение социальной роли обучающегося, развитие мотивов учебной деятельности и формирование личностного смысла учения;
- формирование эстетических потребностей, ценностей и чувств;
- формирование уважительного отношения к иному мнению, развитие этических чувств, доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания чувствам других людей;
- развитие самостоятельности и личной ответственности за свои поступки на основе представлений о нравственных нормах, социальной справедливости и свободе;
- развитие навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях, умения не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций;
- формирование установки на безопасный, здоровый образ жизни, наличие мотивации к творческому труду, работе на результат, бережному отношению к материальным и духовным ценностям;
- развитие адекватных представлений о собственных возможностях и ограничениях, о насущно необходимом жизнеобеспечении (умение адекватно оценивать свои силы; пользоваться индивидуальными слуховыми аппаратами и другими личными адаптированными средствами в разных ситуациях; пользоваться специальной тревожной кнопкой на мобильном телефоне; написать при необходимости sms-сообщение и другие);
- овладение начальными умениями адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире;
- овладение социально-бытовыми умениями, используемыми в повседневной жизни (представления об устройстве домашней и школьной жизни; умение включаться в разнообразные повседневные школьные дела; владение речевыми средствами для включения в повседневные школьные и бытовые дела, навыками коммуникации, в том числе устной, в различных видах урочной и внеурочной деятельности).

I. Метапредметные результаты

1. Регулятивные:

- формирование умения планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации; определять наиболее эффективные способы достижения результата;
- овладение логическими действиями сравнения, анализа, синтеза, обобщения, классификации по родовидовым признакам, установления аналогий и причинно-следственных связей, построения рассуждений, отнесения к известным понятиям;
- определение общей цели и путей ее достижения; умение договариваться о распределении функций и ролей в совместной деятельности; осуществлять взаимный контроль в совместной деятельности, адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих;
- умение работать в материальной и информационной среде начального общего образования (в том числе с учебными моделями) в соответствии с содержанием конкретного учебного предмета.)

2. *Познавательные*

- овладение способностью принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, поиска средств ее осуществления;
- освоение способов решения проблем творческого и поискового характера;
- освоение начальных форм познавательной и личностной рефлексии;
- использование знаково-символических средств представления информации для создания моделей изучаемых объектов и процессов, схем решения учебных и практических задач;
- использование различных способов поиска (в справочных источниках и открытом учебном информационном пространстве сети Интернет), сбора, обработки, анализа, организации, передачи и интерпретации информации в соответствии с коммуникативными и познавательными задачами и технологиями учебного предмета; в том числе умение вводить текст с помощью клавиатуры, фиксировать (записывать) в цифровой форме измеряемые величины и анализировать изображения, звуки, готовить свое выступление и выступать с аудио-, видео- и графическим сопровождением; соблюдать нормы информационной избирательности, этики и этикета;
- овладение начальными сведениями о сущности и особенностях объектов, процессов и явлений действительности (природных, социальных, культурных, технических и др.) в соответствии с содержанием конкретного учебного предмета;
- овладение базовыми предметными и межпредметными понятиями, отражающими существенные связи и отношения между объектами и процессами;

3. *Коммуникативные*

- формирование умения понимать причины успеха и неуспеха учебной деятельности и способности конструктивно действовать даже в ситуациях неуспеха;
- активное использование речевых средств и средств информационных и коммуникационных технологий (далее - ИКТ) для решения коммуникативных и познавательных задач;
- готовность конструктивно разрешать конфликты посредством учета интересов сторон и сотрудничества;
- желание и умение вступать в устную коммуникацию с детьми и взрослыми в знакомых обучающимися типичных жизненных ситуаций при решении учебных, бытовых и социокультурных задач; готовность признавать возможность существования различных точек зрения и право каждого иметь свою; готовность давать оценку событий, поступков людей, излагать свое мнение.
- овладение навыками смыслового чтения текстов различных стилей и жанров в соответствии с целями и задачами; осознанно строить речевое высказывание в соответствии с задачами коммуникации и составлять тексты в устной и письменной формах;

II. Предметные результаты

- владение информацией о себе, своей семье, ближайшем социальном окружении;
- становление гражданской идентичности, развитие патриотических чувств;
- овладение элементарными морально-этическими представлениями, их реализация в различных видах деятельности;
- развитие самостоятельности при решении задач, связанных с обеспечением жизнедеятельности, в том числе самообслуживанием, помощи близким;
- определение целей своей деятельности на уроке;
- оценивание своей деятельности, нахождение и исправление своих ошибок;
- описывание своего отношения, своих чувств после просмотра видеосюжета или после творческой игры;
- участие в учебных беседах, обсуждениях, играх.

- овладение необходимыми элементарными умениями ведения домашнего хозяйства, основами гигиены и здорового образа жизни, поведением в экстремальных ситуациях, знание и применение элементарных и необходимых правил техники безопасности;
 - осознание собственных возможностей и ограничений жизнедеятельности в связи с нарушениями слуха;
 - накопление элементарного опыта социального поведения, необходимого для реализации задач жизнедеятельности, в том числе коммуникации в среде лиц с нормальным и нарушенным слухом;
 - осуществление взаимодействия с детьми и взрослыми на основе толерантности, взаимного уважения;
 - наличие элементарных представлений о профессиях, включая профессии родителей, владение основами элементарных экономических и правовых знаний, необходимых для жизнедеятельности обучающихся, умениями их применять в жизни;
 - овладение речевым поведением; овладение элементарными нормами речевого этикета;
- владение информацией о людях с нарушениями слуха, их культуре, средствах коммуникации, жизненных достижениях, реализация сформированных представлений в процессе общения с глухими и слабослышащими детьми и взрослыми

СОДЕРЖАНИЕ ПРЕДМЕТА «СОЦИАЛЬНО – БЫТОВАЯ ОРИЕНТИРОВКА», ВКЛЮЧАЯ ТЕМАТИКУ ПРАКТИЧЕСКИХ ЗАНЯТИЙ ПО ПРЕДМЕТУ СБО 3 класс

I. ПОЗНАВАТЕЛЬНАЯ КУЛЬТУРА. (26 ч.)

Этот раздел работы включает в себя следующие образовательные линии:

1. «Познай себя». (8 ч.)

Темы: «Моя семья. Члены моей семьи. Профессии моей семьи. Рисунок семьи», «Полные имена родителей», «Я мамин помощник», «Семейные праздники», «Я и мои друзья», «Трудовые обязанности ученика дома».

Знание о себе, своей семье; умение дать объективную оценку своим возможностям.

«Воспитание здорового образа жизни». (10 ч.)

Темы: «Здоровый образ жизни», «Зарядка по утрам», «Что такое спорт?», «Виды спорта. Олимпийские игры. Параолимпийские игры», «Режим дня. Его роль в укреплении здоровья», «Я буду беречь глаза. Моё зрение. Зарядка для глаз», «Осанка и её значение», «Домашняя аптечка (её состав). Назначение и хранение аптечки», «Лекарственные растения», «Медицинская помощь», «Основы безопасности жизнедеятельности: пожарная безопасность», «Спортивные праздники», «Спортивные секции».

Адаптация к режиму дня; соблюдение правил личной и общественной гигиены. Знание правил пожарной безопасности; безопасности дорожного движения; безопасности в экстремальных ситуациях, на воде и пр.

2. «Я и общество». (8 ч.)

Темы: «Мои права и обязанности», «Я и мой класс», «Моё положение в классе. Мои обязанности в классе», «Мои трудовые обязанности в семье».

Представления об окружающей жизни, умение адаптироваться в ней; быт и культура быта; знание гигиенических требований к помещению; жилище (виды жилых помещений в городе и селе); знакомство со средствами связи, почтой и почтовыми отправлениями, транспортом, медицинской помощью, культурой организации отдыха, торговлей, питанием (столовая, ресторан, бистро и др.).

II. ПРАВСТВЕННАЯ КУЛЬТУРА. (10 ч.)

Темы: «Моя семья (рисование портрета мамы)», «История моей улицы», «Я и мои друзья», «Правила поведения в общественных местах», «Правила поведения на улице», «Правила

поведения в школе», «Вредные привычки», «Волшебные слова», «Манера поведения (поза, походка, поклон, взгляд, смех, чихание, кашель)».

Одной из основных составляющих всестороннего развития ребёнка является нравственное восприятие и развитие, регулирующее его поведение в социуме, подготовку к самостоятельной жизни. Данный раздел работы предусматривает освоение норм культурного поведения, воспитание гуманных патриотических чувств, соответствующих качеств личности и морально – этических понятий и представлений, словаря и фразеологии.

III. ТРУДОВАЯ КУЛЬТУРА. (22 ч.)

1. Самообслуживание.(6ч.)

Темы: «Дежурство в классе (спальне, столовой). Обязанности дежурного», «Уборка помещения. Хозяйственный инвентарь и правила ТБ при работе с ним.», «Машины, облегчающие труд. Бытовые приборы и техника безопасности», «Домашние животные. Уход за ними», «Комнатные растения. Уход за растениями».

2. Личная гигиена (4 ч.)

Темы: «Гигиена личных вещей», «Гигиена зрения. Гигиена чтения и письма», «Умеешь ли ты чистить зубы», «Правильно умываться, мыть руки, экономить воду».

3. Приготовление пищи (6 ч.)

Темы: «Кухонная мебель», «Посуда (кухонная, чайная, столовая)», «Правила ухода за посудой», «Гигиена приготовления пищи», «Горячие напитки: чай, кофе», «Бутерброды с маслом (с сыром)».

1. Уход за одеждой и обувью (6 ч.)

Темы: «Виды сезонной одежды. Летняя одежда и обувь. Что, когда, зачем надо надевать», «Как хранить зимнюю одежду и обувь», «Как вывести пятно на одежде», «Ремонт одежды и обуви»

Цели: познакомить с материалами, из которых сшита зимняя одежда; познакомить с наиболее лёгкими способами подготовки одежды к хранению, выведение пятен;

Адаптационные тренинги: практические упражнения в подготовке зимней одежды и обуви к хранению, тестирование.

Виды и формы работы: практическая деятельность; работа с толковым словарём.

В этом разделе предусматривается сообщение учащимся специальных знаний, выработка умений, навыков обслуживания себя и близких, ведения домашнего хозяйства: уборка помещений различного назначения, уборка уличных территорий, знание инструментов, хозяйственного инвентаря и их применение; знание правил техники безопасности; питание, гигиена и технология приготовления пищи; одежда и обувь; виды одежды, обуви, головных уборов, их значение; повседневный уход за одеждой и обувью; ремонт одежды; культура труда и быта;

Раздел предусматривает развёртывание содержания по всем годам обучения по следующим образовательным линиям: *самообслуживание, личная гигиена, приготовление пищи, уход за одеждой и обувью.*

IV. ПРОФЕССИОНАЛЬНАЯ ОРИЕНТАЦИЯ. (6 ч.)

Темы: «Знакомство с профессиями», «Профессии родителей, сотрудников школы, её выпускников», «Дополнительное образование. Дом детского творчества», «Культура делового общения».

Профессиональная адаптация школьников входит в систему их профессиональной подготовки наряду с такими направлениями этой работы, как профессиональное просвещение, профконсультации, профотбор и психологическая подготовка.

В социализации школьников значительное место уделяется профессиональной ориентации и профконсультации воспитанников. Содержание этой работы предусматривает формирование представлений и понятий о профессиях, о производстве (промышленности, сельском хозяйстве; о больших предприятиях и малых, частных и государственных и др.); знакомство с трудом родителей, взрослых; формирование навыков обслуживания людей; обучение деловому общению; передачу элементарных экономических и правовых знаний. Профориентационная

работа помогает подросткам выбрать себе профессию с учётом общества, региона, так и в своих интересах и способностях.

V. КОММУНИКАТИВНАЯ КУЛЬТУРА. (4 ч.)

Темы: «Поведение в школе (в кабинетах школы, столовой)», «Культура общения при встрече, прощании», «Поведение в гостях», «Культура общения в игре, трудовой деятельности»

Социальная адаптация – это непрерывный коммуникативный процесс, в котором участвуют личность и общество. Именно поэтому данному разделу придаётся большое значение. Работа по нескольким образовательным линиям:

- Формирование коммуникативных способностей учащихся;
- Организация их коммуникативной деятельности;
- Овладение культурой общения;
- Совместная деятельность глухих и слышащих учащихся (познавательная, психологическая, коммуникативная);

Пропедевтика встреч со слышащими, организация совместной деятельности.

Вся коррекционно – воспитательная работа основывается на таких видах занятий, как предметно – практическая деятельность, самообслуживание, моделирование реальных ситуаций. Используется способность глухих детей к подражанию. Им показывают, как надо поступать в реальной ситуации, предлагаются на доске, карточках или плакатах опорные слова, словосочетания, иногда готовые реплики, помогающие в общении.

4 класс

I. ПОЗНАВАТЕЛЬНАЯ КУЛЬТУРА. (26 ч.)

Этот раздел работы включает в себя следующие образовательные линии:

1. «Познай себя». (8 ч.)

Темы: «Моя семья. Члены моей семьи. Профессии моей семьи. Рисунок семьи», «Полные имена родителей», «Я мамин помощник», «Семейные праздники», «Я и мои друзья», «Трудовые обязанности ученика дома».

Знание о себе, своей семье; умение дать объективную оценку своим возможностям, оценку себе и своим отношениям с окружающими; социально – эмоциональное воспитание и развитие.

Цели: Воспитание самосознания, критическому отношению к собственному поведению и образу жизни окружающих.

Адаптационные тренинги: просмотр упражнения в доброжелательном поведении; упражнение в работе с толковым словарём.

Виды и формы работы: практическая деятельность, игры с куклами, творческие игры, беседы, моделирование ситуаций с их анализом

2. «Воспитание здорового образа жизни». (10 ч.)

Темы: «Здоровый образ жизни», «Зарядка по утрам», «Что такое спорт?», «Виды спорта. Олимпийские игры. Параолимпийские игры», «Режим дня. Его роль в укреплении здоровья», «Я буду беречь глаза. Моё зрение. Зарядка для глаз», «Осанка и её значение», «Домашняя аптечка (её состав). Назначение и хранение аптечки», «Лекарственные растения», «Медицинская помощь», «Основы безопасности жизнедеятельности: пожарная безопасность», «Спортивные праздники», «Спортивные секции».

Адаптация к режиму дня; соблюдение правил личной и общественной гигиены. Знание правил пожарной безопасности; безопасности дорожного движения; безопасности в экстремальных ситуациях, на воде и пр.

3. «Я и общество». (8 ч.)

Темы: «Мои права и обязанности», «Я и мой класс», «Моё положение в классе. Мои обязанности в классе», «Мои трудовые обязанности в семье».

Представления об окружающей жизни, умение адаптироваться в ней; быт и культура быта; знание гигиенических требований к помещению; жилище (виды жилых помещений в городе

и селе); знакомство со средствами связи, почтой и почтовыми отправлениями, транспортом, медицинской помощью, культурой организации отдыха, торговлей, питанием(столовая, ресторан, бистро и др.).

Цели: воспитание негативного отношения к курению, алкоголизму, наркомании; приобщение воспитанников к здоровому образу жизни.

Адаптационные тренинги: упражнение вкоррекционно – развивающих видах спорта (гимнастика, шахматы, шашки и пр.);

Виды и формы работы: беседа о здоровом образе жизни, о глухих спортсменах (по материалам журнала «В едином строю»); приглашение на занятия лучших спортсменов школы, бывших выпускников; рассказ каждого ученика о том, как он заботится о своём здоровье.

III. НРАВСТВЕННАЯ КУЛЬТУРА. (10 ч.)

Темы: «Моя семья (рисование портрета мамы)», «История моей улицы», «Я и мои друзья», «Правила поведения в общественных местах», «Правила поведения на улице», «Правила поведения в школе», «Вредные привычки», «Волшебные слова», «Манера поведения (поза, походка, поклон, взгляд, смех, чихание, кашель)».

Одной из основных составляющих всестороннего развития ребёнка является нравственное восприятие и развитие, регулирующее его поведение в социуме, подготовку к самостоятельной жизни. Данный раздел работы предусматривает освоение норм культурного поведения, воспитание гуманных патриотических чувств, соответствующих качеств личности и морально – этических понятий и представлений, словаря и фразеологии.

Цели: воспитание правил поведения в обществе; формирование представлений о том, что человек становится личностью, когда добровольно подчинит свои действия моральным требованиям общества (понятия долга, ответственности перед семьёй, товарищами).

Адаптационные тренинги: упражнение в общении;

Виды и формы работы: повседневные упражнения в правильном поведении дома и в гостях; творческие и сюжетные игры, рисование на темы: «Я помогаю маме», «Встреча гостей».

III. ТРУДОВАЯ КУЛЬТУРА. (22 ч.)

2. Самообслуживание.(6ч.)

Темы: «Дежурство в классе (спальне, столовой). Обязанности дежурного», «Уборка помещения. Хозяйственный инвентарь и правила ТБ при работе с ним.», «Машины, облегчающие труд. Бытовые приборы и техника безопасности», «Домашние животные. Уход за ними», «Комнатные растения. Уход за растениями».

Цели: обобщение знаний по самообслуживанию, расширение и закрепление знаний об охране собственного здоровья.

Адаптационные тренинги: практическая деятельность; упражнение в работе с толковым словарём.

Виды и формы работы: практические упражнения, беседы, работа с толковым словарём, викторины.

3. Личная гигиена (4 ч.)

Темы: «Гигиена личных вещей», «Гигиена зрения. Гигиена чтения и письма», «Умеешь ли ты чистить зубы», «Правильно умываться, мыть руки, экономить воду».

Цели: обогатить знания школьников; следить за соблюдением требований к личной гигиене;

Адаптационные тренинги: практическая деятельность, упражнение в работе с толковым словарём.

Виды и формы работы: практическая деятельность, беседы, работа с толковым словарём.

4. Приготовление пищи (6 ч.)

Темы: «Кухонная мебель», «Посуда (кухонная, чайная, столовая)», «Правила ухода за посудой», «Гигиена приготовления пищи», «Горячие напитки: чай, кофе», «Бутерброды с маслом (с сыром)».

В этом разделе предусматривается сообщение учащимся специальных знаний, выработка умений, навыков обслуживания себя и близких, ведения домашнего хозяйства: уборка помещений различного назначения, уборка уличных территорий, знание инструментов, хозяйственного инвентаря и их применение; знание правил техники безопасности; питание, гигиена и технология приготовления пищи; одежда и обувь; виды одежды, обуви, головных уборов, их значение; повседневный уход за одеждой и обувью; ремонт одежды; культура труда и быта;

Цели: познакомить детей с рецептами приготовления каш; самостоятельное приготовление блюд; познакомить с правилами ухода за холодильником и хранением продуктов, иными хранениями продуктов;

Адаптационные тренинги: упражнение в отработке приёмов при приготовлении блюд; упражнение в работе с толковым словарём.

Виды и формы работы: практическая деятельность, взвешивание без весов, приготовление каши, работа с толковым словарём.

5. Уход за одеждой и обувью (6 ч.)

Темы: «Виды сезонной одежды. Летняя одежда и обувь. Что, когда, зачем надо надевать», «Как хранить зимнюю одежду и обувь», «Как вывести пятно на одежде», «Ремонт одежды и обуви»

Цели: познакомить с материалами, из которых сшита зимняя одежда; познакомить с наиболее лёгкими способами подготовки одежды к хранению, выведение пятен;

Адаптационные тренинги: практические упражнения в подготовке зимней одежды и обуви к хранению, тестирование.

Виды и формы работы: практическая деятельность; работа с толковым словарём.

Раздел предусматривает развёртывание содержания по всем годам обучения по следующим образовательным линиям: **самообслуживание, личная гигиена, приготовление пищи, уход за одеждой и обувью.**

IV. ПРОФЕССИОНАЛЬНАЯ ОРИЕНТАЦИЯ. (6 ч.)

Темы: «Знакомство с профессиями», «Профессии родителей, сотрудников школы, её выпускников», «Дополнительное образование. Дом детского творчества», «Культура делового общения».

Профессиональная адаптация школьников входит в систему их профессиональной подготовки наряду с такими направлениями этой работы, как профессиональное просвещение, профконсультации, профотбор и психологическая подготовка.

В социализации школьников значительное место уделяется профессиональной ориентации и профконсультации воспитанников. Содержание этой работы предусматривает формирование представлений и понятий о профессиях, о производстве (промышленности, сельском хозяйстве; о больших предприятиях и малых, частных и государственных и др.); знакомство с трудом родителей, взрослых; формирование навыков обслуживания людей; обучение деловому общению; передачу элементарных экономических и правовых знаний. Профориентационная работа помогает подросткам выбрать себе профессию с учётом общества, региона, так и в своих интересах и способностей.

Цели: расширение сведений о профессиях, удовлетворение интересов школьников при знакомстве с интересующими их видами труда

Адаптационные тренинги: упражнения в обслуживании людей (при приёме гостей, в кругу семьи и пр.).

Виды и формы работы: экскурсии, практическая деятельность, встречи с выпускниками, экскурсии о профессиях, рисование на темы «Труд человека кормит, а лень портит», «Без труда не вытащишь рыбки из пруда»; беседы; импровизированные сценки на заданную тему

V. КОММУНИКАТИВНАЯ КУЛЬТУРА. (4 ч.)

Темы: «Поведение в школе (в кабинетах школы, столовой)», «Культура общения при встрече, прощании», «Поведение в гостях», «Культура общения в игре, трудовой деятельности»

Социальная адаптация - это непрерывный коммуникативный процесс, в котором участвуют личность и общество. Именно поэтому данному разделу придаётся большое значение. Работа по нескольким образовательным линиям:

- Формирование коммуникативных способностей учащихся;

- Организация их коммуникативной деятельности;
- Овладение культурой общения;
- Совместная деятельность глухих и слышащих учащихся (познавательная, психологическая, коммуникативная);

Пропедевтика встреч со слышащими, организация совместной деятельности.

Цели: формирование умения рассказывать о себе, беседовать при поступлении в кружок (особенно вне школы); воспитание терпения и доброжелательного отношения к товарищам и взрослым.

Адаптационные тренинги: практические упражнения в общении

Виды и формы работы. практическая деятельность, творческие и сюжетно – ролевые игры, беседы.

Вся коррекционно – воспитательная работа основывается на таких видах занятий, как предметно – практическая деятельность, самообслуживание, моделирование реальных ситуаций. Используется способность глухих детей к подражанию. Им показывают, как надо поступать в реальной ситуации, предлагаются на доске, карточках или плакатах опорные слова, словосочетания, иногда готовые реплики, помогающие в общении.

5 класс

Успешная личностная социализация слабослышащих, позднооглохших и кохлеарно имплантированных обучающихся зависит от приближения к потребностям, своеобразия особенностей психического развития этих детей, обеспечивает осмысленность и успешность их учебной деятельности. На занятиях изучаются темы: «Личная гигиена», «Разнообразие продуктов питания», «Одежда и обувь», «Жилище», «Транспорт», «Общественная деятельность». Решаются следующие задачи обучения:

- ✓ формирование мышления и речи на основе конкретных представлений о предметах в ходе экскурсий и наблюдений за окружающим миром с последующим моделированием соответствующих ситуаций в классе;
- ✓ создание базы для формирования «житейских» понятий на пропедевтических занятиях; формирование навыков учебной деятельности и элементарных научных понятий на уроке; формирование активной гражданской позиции в жизни города.

Социально-бытовая ориентировка является интегративной коррекционной областью наряду с предметно-практической деятельностью, обеспечивающей адекватность всего учебно-воспитательного процесса для слабослышащих.

Занятия строятся с пошаговым расположением учебного материала и адаптивными видами помощи каждому ученику, хорошо воспринимаются обучающимися, что и обеспечивают успех учебно-воспитательного процесса. Для обеспечения целенаправленного личностного развития детей, подготовки их к самостоятельной жизни программа предполагает интегрированный подход к формированию личностных качеств, комплексную поддержку слабослышащих и глухих школьников в системе СБО, реализуемые с учётом их возрастных и специфических особенностей и возможностей, по следующим разделам работы:

I. Познавательная культура.

II. Нравственная культура.

III. Трудовая культура.

IV. Профессиональная ориентация.

V. Коммуникативная культура.

I. ПОЗНАВАТЕЛЬНАЯ КУЛЬТУРА. (26 ч.)

Этот раздел работы включает в себя следующие образовательные линии:

1. «Познай себя». (8 ч.)

Темы: «Моя семья. Члены моей семьи. Профессии моей семьи. Рисунок семьи», «Полные имена родителей», «Я мамин помощник», «Семейные праздники», «Я и мои друзья», «Трудовые обязанности ученика дома».

Знание о себе, своей семье; умение дать объективную оценку своим возможностям, оценку себе и своим отношениям с окружающими; социально – эмоциональное воспитание и развитие.

Цели: Воспитание самосознания, критическому отношения к собственному поведению и образу жизни окружающих.

Адаптационные тренинги: просмотрупражнение в доброжелательном поведении; упражнение в работе с толковым словарём.

Виды и формы работы: практическая деятельность, игры с куклами, творческие игры, беседы, моделирование ситуаций с их анализом

2. «Воспитание здорового образа жизни». (10 ч.)

Темы: «Здоровый образ жизни», «Зарядка по утрам», «Что такое спорт?», «Виды спорта. Олимпийские игры. Параолимпийские игры», «Режим дня. Его роль в укреплении здоровья», «Я буду беречь глаза. Моё зрение. Зарядка для глаз», «Осанка и её значение», «Домашняя аптечка (её состав). Назначение и хранение аптечки», «Лекарственные растения», «Медицинская помощь», «Основы безопасности жизнедеятельности: пожарная безопасность», «Спортивные праздники», «Спортивные секции».

Адаптация к режиму дня; соблюдение правил личной и общественной гигиены. Знание правил пожарной безопасности; безопасности дорожного движения; безопасности в экстремальных ситуациях, на воде и пр.

3. «Я и общество».(8 ч.)

Темы: «Мои права и обязанности», «Я и мой класс», «Моё положение в классе. Мои обязанности в классе», «Мои трудовые обязанности в семье».

Представления об окружающей жизни, умение адаптироваться в ней; быт и культура быта; знание гигиенических требований к помещению; жилище (виды жилых помещений в городе и селе); знакомство со средствами связи, почтой и почтовыми отправлениями, транспортом, медицинской помощью, культурой организации отдыха, торговлей, питанием(столовая, ресторан, бистро и др.).

Цели: воспитание негативного отношения к курению, алкоголизму, наркомании; приобщение воспитанников к здоровому образу жизни.

Адаптационные тренинги: упражнение вкоррекционно – развивающих видах спорта (гимнастика, шахматы, шашки и пр.);

Виды и формы работы: беседа о здоровом образе жизни, о глухих спортсменах (по материалам журнала «В едином строю»); приглашение на занятия лучших спортсменов школы, бывших выпускников; рассказ каждого ученика о том, как он заботится о своём здоровье.

II. НРАВСТВЕННАЯ КУЛЬТУРА. (10 ч.)

Темы: «Моя семья (рисование портрета мамы)», «История моей улицы», «Я и мои друзья», «Правила поведения в общественных местах», «Правила поведения на улице», «Правила поведения в школе», «Вредные привычки», «Волшебные слова», «Манера поведения (поза, походка, поклон, взгляд, смех, чихание, кашель)».

Одной из основных составляющих всестороннего развития ребёнка является нравственное восприятие и развитие, регулирующее его поведение в социуме, подготовку к самостоятельной жизни. Данный раздел работы предусматривает освоение норм культурного поведения, воспитание гуманных патриотических чувств, соответствующих качеств личности и морально – этических понятий и представлений, словаря и фразеологии.

Цели: воспитание правил поведения в обществе; формирование представлений о том, что человек становится личностью, когда добровольно подчинит свои действия моральным требованиям общества (понятия долга, ответственности перед семьёй, товарищами).

Адаптационные тренинги: упражнение в общении;

Виды и формы работы: повседневные упражнения в правильном поведении дома и в гостях; творческие и сюжетные игры, рисование на темы: «Я помогаю маме», «Встреча гостей».

III. ТРУДОВАЯ КУЛЬТУРА. (22 ч.)

1. Самообслуживание.(6ч.)

Темы: «Дежурство в классе (спальне, столовой). Обязанности дежурного», «Уборка помещения. Хозяйственный инвентарь и правила ТБ при работе с ним.», «Машины, облегчающие труд. Бытовые приборы и техника безопасности», «Домашние животные. Уход за ними», «Комнатные растения. Уход за растениями».

Цели: обобщение знаний по самообслуживанию, расширение и закрепление знаний об охране собственного здоровья.

Адаптационные тренинги: практическая деятельность; упражнение в работе с толковым словарём.

Виды и формы работы: практические упражнения, беседы, работа с толковым словарём, викторины.

2. Личная гигиена (4 ч.)

Темы: «Гигиена личных вещей», «Гигиена зрения. Гигиена чтения и письма», «Умеешь ли ты чистить зубы», «Правильно умываться, мыть руки, экономить воду».

Цели: обогатить знания школьников; следить за соблюдением требований к личной гигиене;

Адаптационные тренинги: практическая деятельность, упражнение в работе с толковым словарём.

Виды и формы работы: практическая деятельность, беседы, работа с толковым словарём.

3. Приготовление пищи (6 ч.)

Темы: «Кухонная мебель», «Посуда (кухонная, чайная, столовая)», «Правила ухода за посудой», «Гигиена приготовления пищи», «Горячие напитки: чай, кофе», «Бутерброды с маслом (с сыром)».

В этом разделе предусматривается сообщение учащимся специальных знаний, выработка умений, навыков обслуживания себя и близких, ведения домашнего хозяйства: уборка помещений различного назначения, уборка уличных территорий, знание инструментов, хозяйственного инвентаря и их применение; знание правил техники безопасности; питание, гигиена и технология приготовления пищи; одежда и обувь; виды одежды, обуви, головных уборов, их значение; повседневный уход за одеждой и обувью; ремонт одежды; культура труда и быта;

Цели: познакомить детей с рецептами приготовления каш; самостоятельное приготовление блюд; познакомить с правилами ухода за холодильником и хранением продуктов, иными хранениями продуктов;

Адаптационные тренинги: упражнение в отработке приёмов при приготовлении блюд; упражнение в работе с толковым словарём.

Виды и формы работы: практическая деятельность, взвешивание без весов, приготовление каши, работа с толковым словарём.

4. Уход за одеждой и обувью (6 ч.)

Темы: «Виды сезонной одежды. Летняя одежда и обувь. Что, когда, зачем надо надевать», «Как хранить зимнюю одежду и обувь», «Как вывести пятно на одежде», «Ремонт одежды и обуви»

Цели: познакомить с материалами, из которых сшита зимняя одежда; познакомить с наиболее лёгкими способами подготовки одежды к хранению, выведение пятен;

Адаптационные тренинги: практические упражнения в подготовке зимней одежды и обуви к хранению, тестирование.

Виды и формы работы: практическая деятельность; работа с толковым словарём.

Раздел предусматривает развёртывание содержания по всем годам обучения по следующим образовательным линиям: **самообслуживание, личная гигиена, приготовление пищи, уход за одеждой и обувью.**

IV. ПРОФЕССИОНАЛЬНАЯ ОРИЕНТАЦИЯ. (6 ч.)

Темы: «Знакомство с профессиями», «Профессии родителей, сотрудников школы, её выпускников», «Дополнительное образование. Дом детского творчества», «Культура делового общения».

Профессиональная адаптация школьников входит в систему их профессиональной подготовки наряду с такими направлениями этой работы, как профессиональное просвещение, профконсультации, профотбор и психологическая подготовка.

В социализации школьников значительное место уделяется профессиональной ориентации и профконсультации воспитанников. Содержание этой работы предусматривает формирование представлений и понятий о профессиях, о производстве (промышленности, сельском хозяйстве; о больших предприятиях и малых, частных и государственных и др.); знакомство с трудом родителей, взрослых; формирование навыков обслуживания людей; обучение деловому общению; передачу элементарных экономических и правовых знаний. Профориентационная работа помогает подросткам выбрать себе профессию с учётом общества, региона, так и в своих интересах и способностей.

Цели: расширение сведений о профессиях, удовлетворение интересов школьников при знакомстве с интересующими их видами труда

Адаптационные тренинги: упражнения в обслуживании людей (при приёме гостей, в кругу семьи и пр.).

Виды и формы работы: экскурсии, практическая деятельность, встречи с выпускниками, экскурсии о профессиях, рисование на темы «Труд человека кормит, а лень портит», «Без труда не вытащишь рыбки из пруда»; беседы; импровизированные сценки на заданную тему

V. КОММУНИКАТИВНАЯ КУЛЬТУРА. (4 ч.)

Темы: «Поведение в школе (в кабинетах школы, столовой)», «Культура общения при встрече, прощании», «Поведение в гостях», «Культура общения в игре, трудовой деятельности»

Социальная адаптация - это непрерывный коммуникативный процесс, в котором участвуют личность и общество. Именно поэтому данному разделу придаётся большое значение. Работа по нескольким образовательным линиям:

- Формирование коммуникативных способностей учащихся;
- Организация их коммуникативной деятельности;
- Овладение культурой общения;
- Совместная деятельность глухих и слышащих учащихся (познавательная, психологическая, коммуникативная);

Пропедевтика встреч со слышащими, организация совместной деятельности.

Цели: формирование умения рассказывать о себе, беседовать при поступлении в кружок (особенно вне школы); воспитание терпения и доброжелательного отношения к товарищам и взрослым.

Адаптационные тренинги: практические упражнения в общении

Виды и формы работы. практическая деятельность, творческие и сюжетно – ролевые игры, беседы.

Вся коррекционно – воспитательная работа основывается на таких видах занятий, как предметно – практическая деятельность, самообслуживание, моделирование реальных ситуаций. Используется способность глухих детей к подражанию. Им показывают, как надо поступать в реальной ситуации, предлагаются на доске, карточках или плакатах опорные слова, словосочетания, иногда готовые реплики, помогающие в общении.

ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

3 класс

№№	Раздел программы	Кол-во часов
I.	ПОЗНАВАТЕЛЬНАЯ КУЛЬТУРА.	26
1.	Познай себя.	8
2.	Воспитание здорового образа жизни.	10
3.	Я и общество.	8
II.	НРАВСТВЕННАЯ КУЛЬТУРА.	10
III.	ТРУДОВАЯ КУЛЬТУРА.	22
1.	Самообразование.	6
2.	Личная гигиена.	4
3.	Приготовление пищи.	6
4.	Уход за одеждой.	6
IV.	ПРОФЕССИОНАЛЬНАЯ ОРИЕНТАЦИЯ.	6
V.	КОММУНИКАТИВНАЯ КУЛЬТУРА.	4
	Итого:	68

4 класс

№№	Раздел программы	Кол-во часов
I.	ПОЗНАВАТЕЛЬНАЯ КУЛЬТУРА.	26
1.	Познай себя.	8
2.	Воспитание здорового образа жизни.	10
3.	Я и общество.	8
II.	НРАВСТВЕННАЯ КУЛЬТУРА.	10
III.	ТРУДОВАЯ КУЛЬТУРА.	22
1.	Самообразование.	6
2.	Личная гигиена.	4
3.	Приготовление пищи.	6
4.	Уход за одеждой.	6
IV.	ПРОФЕССИОНАЛЬНАЯ ОРИЕНТАЦИЯ.	6
V.	КОММУНИКАТИВНАЯ КУЛЬТУРА.	4
	Итого:	68

5 класс

№№	Раздел программы	Кол-во часов
I.	ПОЗНАВАТЕЛЬНАЯ КУЛЬТУРА.	26
1.	Познай себя.	8
2.	Воспитание здорового образа жизни.	10
3.	Я и общество.	8
II.	НРАВСТВЕННАЯ КУЛЬТУРА.	10
III.	ТРУДОВАЯ КУЛЬТУРА.	22
1.	Самообразование.	6
2.	Личная гигиена.	2
3.	Приготовление пищи.	8
4.	Уход за одеждой.	6
IV.	ПРОФЕССИОНАЛЬНАЯ ОРИЕНТАЦИЯ.	6
V.	КОММУНИКАТИВНАЯ КУЛЬТУРА.	4
	Итого:	68

